

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации города Гуково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа №18

МБОУ ОШ №18

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБОУ ОШ №18

Масленникова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ОШ №18

Диденко Д.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 18»
на 2025-2026 учебный год**

город Гуково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная школа №18 (МБОУ ОШ №18) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- 2) Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- 3) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- 4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- 5) Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 18».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ОШ №18;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ОШ №18;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ОШ №18 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ОШ №18 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОШ №18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

1) Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2) Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1) Усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

2) Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

3) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОШ №18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
1.	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
2.	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
3.	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
4.	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5.	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	
1.	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
2.	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого

человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
- Оознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - Проявляющий интерес к разным профессиям; - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). 2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. 3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4. Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. 2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. 3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. 2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). 3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. 4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. 2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. 3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. 4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. 5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. 2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
4.	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
1.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2.	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3.	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4.	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ОУ

Процесс воспитания в МБОУ ОШ №18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ ОШ №18 сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность (дополнительное образование).

Основными традициями воспитания в МБОУ ОШ №18 являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ ОШ №18 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги МБОУ ОШ №18 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ ОШ №18 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. ЮИД
3. Юнармия
4. Орлята России
5. Школьный театр
6. Школьный музей
7. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени (понедельник);

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ ОШ №18:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной,

прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ОШ №18.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности школы, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции школы уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

Месячник противодействия экстремизму

Мероприятия по БДД

Октябрь

Цикл осенних праздников (Золотая осень, День пожилых людей, День учителя)

Ноябрь

4 ноября – День народного единства

16 ноября – День толерантности

23 ноября – День матери

20 ноября - День правовой помощи детям

Предметные олимпиады

Декабрь

Цикл новогодних праздничных мероприятий

3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата

9 декабря – День героев Отечества

10 декабря – Международный день прав человека

12 декабря – День Конституции РФ

Январь

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Акция «Блокадный хлеб»

Февраль

Военно-патриотический месячник

8 февраля - День Российской науки

23 февраля - День защитника Отечества

Акция "Посылка солдату" Смотр строя и песни

Март

Цикл весенних праздников (8 Марта, День птиц, День воды, День Земли)

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

20 марта – День Земли

22 марта – День воды

25 - 30 марта – неделя детской книги

Апрель

12 апреля – День космонавтики

15 апреля – День экологических знаний

Экологические десанты по уборке пришкольной территории

Май

9 мая – День Победы

Акция «Бессмертный полк»

24 мая – День Славянской культуры и письменности

25 мая – Линейка «Последний звонок»

Июнь

День защиты детей Трудовой десант

Выпускные вечера в 9 классе

Торжественное вручение аттестатов.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителям.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых событий;
- через деятельность творческих совета ДП.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ ОШ № 18 осуществляет ученическое самоуправление Совет Первых.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет – участие в проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания;
- семейный всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- участие родителей в пед. советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

На школьном уровне:

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

На уровне класса:

- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- взаимодействие с родителями;

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Модуль духовно-нравственного воспитания - это часть программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. Он содержит цель, задачи, систему базовых ценностей и особенности организации содержания.

Главная цель духовно-нравственного воспитания - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Некоторые задачи духовно-нравственного воспитания:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, развитие национальной культуры;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- объединение усилий семьи и образовательного учреждения в воспитании детей.

Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников. Достижение цели предусматривает решение следующих задач : – отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников; – повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; – формирование у обучающихся системы

нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды; – содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению знаний.

Модуль «Правовое воспитание»

Модуль «Правовое воспитание» — это комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников, который помогает формировать правовую культуру и законопослушное поведение.

Цель модуля — формирование правового сознания, правовой культуры учащихся и законопослушного поведения для реализации полученных правовых знаний в повседневной жизни.

Некоторые задачи модуля:

- **Обучающие.** Активизация интереса обучающихся к изучению права, формирование чувства уважения к законам.
- **Воспитательные.** Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- **Развивающие.** Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Некоторые направления модуля:

- работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте;
- правовое образование родительской общественности через родительские собрания, родительский всеобуч;
- взаимодействие с органами системы профилактики и социальными институтами;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Общая численность педагогических работников МБОУ ОШ №18 – 8 человек основных

педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 13 процентов – высшую квалификационную категорию, 25 процента – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно пед.работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, сотрудники МБУ Центра "Сопровождение" г. Гуково.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В основе нормативно-методического обеспечения лежит Устав МБОУ ОШ №18, а также ряд локальных актов.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Индивидуальная работа в группах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ОШ №18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ ОШ №18

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции, обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ОШ №18 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ОШ №18 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2025 – год Защитника Отечества

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Освенцим -
День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской
Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного
спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в
годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год – Год Защитника Отечества				
Основные общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию (СД)
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	6-9	02.09	Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-9	03.09	СД, классные руководители
4.	Час беседы, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	8-9	05.09	Учитель истории
5.	Круглый стол, посвященный Международному дню распространения грамотности.	9	05.09	Учитель русского языка и литературы
6.	День Здоровья.	1-9	10.09	Учитель физ.культуры
7.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	1-9	Еженедельно по понедельникам	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
8.	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей.	1-9	01.10	СД
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-9	03.10	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
10.	Выставка рисунков, посвященный Дню отца.	1-9	13.10-16.10	Учитель ИЗО, педагог дополнительного образования
11.	Круглый стол «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященный Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	СД
12.	Урок мужества «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при	5-9	07.11	Зам директора по ВР, СД

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).			
13.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	8-9	14.11	Учитель истории
14.	Праздничный концерт «Мамочка моя».	1-9	28.11	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
15.	Выставка рисунков, посвященная Дню Матери.	1-9	24.11-28.11	Учитель ИЗО
16.	Акции, посвященные Международному дню инвалидов.	1-9	02-05.12	Зам директора по ВР, СД, классные руководители, психологи МБУ Центр «Сопровождение»
17.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-9	05.12	Классные руководители
18.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества»..	5-9	09.12	Классные руководители
19.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	8-9	12.12	СД
20.	Подготовка к Новому году.	1-9	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, СД, классные руководители
21.	Новогодняя елка.	1-9	26.12	Зам. директора по ВР, СД, классные руководители
22.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	5-9	27.01	Классные руководители

	Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».			
23.	Линейка, посвященная началу военно-патриотического месячника.	1-9	30.01	Зам. директора по ВР, СД, классные руководители
24.	Акция «Блокадный хлеб».		30.01-05.02	СД
25.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	06.02	СД
26.	Час беседы «День вывода войск из Афганистана» (15.02).	7-9	13.02	Учитель истории
27.	Смотр строя и песни.	1-9	19.02	Зам. директора по ВР, СД, учителя физкультуры и ОБЗР, классные руководители
28.	Час беседы «Международный день телевидения и радиовещания».	7-9	03.03	Учитель физики
29.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-9	06.03	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
30.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	17.03	СД
31.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-9	06.04-10.04	Зам директора по ВР, учитель труда, классные руководители
32.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-9	10.04	СД
33.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-9	30.04	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
34.	Линейка Памяти.	1-9	07.05	Зам директора по ВР, СД
35.	Международные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	1-9	01.05-09.05	СД

36.	Бессмертный полк.	1-9	07.05	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
37.	Митинг «День Победы» (09.05).	1-9	09.05	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
38.	Праздник Последнего звонка.	1-9	25.05	Зам директора по ВР, СД, классный руководитель 9-го класса
39.	Акция «Окна России».	7-8	05.06-19.06	СД
40.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	8-9	19.06	СД
Классное руководство				
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы.	2-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-9	03.09	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-9	03-10.09	Классные руководители
5.	Классный час «Белые журавли».	1-9	08-9.09	Классные руководители
6.	Классный час «День пожилого человека».	1-9	01.10	Классные руководители
7.	Классный час «День Учителя».	1-9	03-6.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час «День народного единства».	1-9	2 неделя ноября	Классные руководители
10.	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям».	1-9	15-20.11	Классные руководители
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-9	3 неделя ноября	Классные руководители

12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11).	1-9	24-28.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-9	1 неделя декабря	Классные руководители
14.	Подготовка к Новому году.	1-9	02.12-26.12	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9	15-19.02	Классные руководители
16.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-9	3 неделя января	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-9	27.01	Классные руководители
18.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-9	05-06.03	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-9	4 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-9	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-9	В течение года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-9	В течение года	Классные руководители
26.	Изучение классного	1-9	В течение года	Классные руководители

	коллектива			
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-9	В течение года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-9	В течение года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-9	В течение года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями - предметниками по	1-9	В течение года	Классные руководители

	вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.			
2.	Консультации педагога- психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом- организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания.	2-9	В течение года	Классные руководители
5.	Взаимодействие с педагогом - психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и	1-9	В течение года	Классные руководители

	событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний.	1-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива класса.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
1.	Проведение занятий согласно расписанию.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	Участие в школьных и городских мероприятиях.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьный урок				
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем	1-9	В течение года	Учителя-предметники

	учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Самоуправление				
1.	Выбор актива (Совета первых)	1-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-9	Февраль	Зам директора по ВР
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-9	3 неделя марта	Зам директора по ВР
4.	День школьного самоуправления.	8-9	1-2 неделя октября	Зам директора по ВР
5.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	4-9	В течение года	СД
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	4-9	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
7.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	4-9	В течение года	СД
8.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	4-9	В течение года	СД

	воспитательной работы.			
9.	Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	4-9	Апрель-май	Зам директора по ВР
Детские общественные объединения				
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Движение Первых» в соответствии с планом работы объединения	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР, СД
2.	Организация деятельности школьного музея	7-9	В течение года	Руководитель музея
3.	Организация деятельности ШСК	2-9	В течение года	Руководитель ШСК
4.	Организация деятельности объединения «ЮИД»	3-9	В течение года	Руководитель отряда
5.	Организация деятельности объединения «Юнармия»	7-9	В течение года	Руководитель отряда
Волонтерство				
1.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель отряда
2.	Участие в мероприятиях различного формата	1-9	В течение года	Руководитель отряда
Профориентация				
1.	Экскурсии на предприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-9	В течение года	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог по профориентации
Организация предметно-эстетической среды				
1.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная	1-9	В течение года	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК

	информация, информация патриотической и гражданской направленности).			
2.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД
4.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных кабинетов).	1-9	В течение года	СД
6.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-9	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями				
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-9	В течение года	Социальный педагог
2.	Организация работы Родительских комитетов классов	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-9	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР.
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной	1-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

	циклограмме).			
5.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом- психологом, соц. педагогом	1-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Профилактика и безопасность				
Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних				
1.	Проведение акции по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётно-профилактических карт «группы риска», ВШУ	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Постановка на учёт семей, находящихся в социально-опасном положении	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Утверждение состава совета профилактики школы	1-9	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.	Сверка списков обучающихся, состоящих на всех видах учёта	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение заседаний Совета профилактики	1-9	1 раз в месяц	Совет профилактики
9.	Проведение декады по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
10.	Семинар для классных руководителей «Ценностные основы совместной деятельности педагогов и родителей в социальном воспитании детей».	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
11.	Встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских работников по проблемам развития социальной ответственности личности в обществе.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
12.	Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
13.	Классные часы: 1-2 классы «О здоровом образе жизни» 1-9 октябрь Соц. педагог, психолог, Классные 3-4 классы «О вредных и полезных привычках» 5-9 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков»	1-9	В течение года	Классные руководители

14.	Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	7-9	В течение года	Классные руководители
15.	Классные часы с просмотром видеофильма «Наркотики – это смерть»	5-9	Январь	Классные руководители
16.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
17.	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ	8-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
18.	Профилактические беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
19.	Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредного табака не бывает». «Поговорим об ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защите прав ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданском становлении личности». «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители

	как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».			
20.	Акция «ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
21.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
22.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-9	В течение года	Зам директора по ВР
23.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-9	В течение года 1 раз в месяц	Зам директора по ВР
24.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-9	В течение года	Педагог-психолог центра «Сопровождение»
25.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-9	В течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог центра «Сопровождение»
26.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной				

безопасности, предупреждению террористических актов				
1.	Проведение вводных инструктажей в 1–9 классах (на начало учебного года)	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классные часы "Безопасный маршрут" для учащихся 1-4 классов		Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)		В течение года	Классные руководители
5.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-9	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-9	В течение года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР

11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-9	В течение года	Классные руководители
12.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
13.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
14.	Проведение тематических инструктажей в 1–11 классах в рамках классных часов: ● по правилам пожарной безопасности; ● по правилам электробезопасности; ● по правилам дорожно транспортной безопасности; ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке; ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● о поведении в экстремальных ситуациях; ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; ● по правилам поведения во	1-9	В течение года	Классные руководители

	время каникул			
15.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: ● предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; ● соблюдение правил пожарной безопасности; ● безопасное поведение на воде и на льду; ● правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов		В течение года	Классные руководители
16.	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД		В течение года	Руководитель отряда
Безопасное использование ресурсов сети Интернет в электронной образовательной среде				
1.	Ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение классных часов о 5-9 достоинствах и угрозах сети Интернет	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.	7-9	В течение года	Учитель информатики
4.	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению безопасности	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Мониторинг использования сети Интернет в школе.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
6.	Информационные	5-9	В течение года	Классные

	классные часы для учащихся 5-9 классов с демонстрацией презентации соответствующей направленности «Скрытые опасности сети Интернет».			руководители
9.	УРОКИ ЦИФРЫ	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД
10.	Мониторинг аккаунтов школьников	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2025-2026 учебный год	1-9	Сентябрь	Директор
2.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, СД
3.	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
5.	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	1-9	Декабрь	Учитель ИЗО
6.	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними				
1.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия,	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители

	жестокое обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни			
2.	Изучение условий жизни и воспитания учащихся через посещение их на дому	1-9	По плану, по требованию	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
3.	Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
4.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	1-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
5.	Классные часы: «Как прекрасен этот мир» (коллективная беседа, 1 – 4) «Эстетика быта. Досуг семьи» «Скажи жизни – да!» (5 – 8), «Выбор за нами» (9) «Семья и семейные ценности» (5 – 8) «Досуг семьи» (9) «Здоровый образ жизни без последствий» (9) «Ребенок и закон» (1 – 4), «Поступок и ответственность» (5 – 8), «Всемирный день прав ребенка» (1–4); «Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернет пространстве» (5 – 8); «Права и обязанности ребенка» (9 – 11) и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
6.	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители

7.	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Консультирование родителей (по запросу)	1-9	По требованию	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
9.	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
1.	Педагогическая диагностика, работа с таблицами факторов риска	1-9	Согласно плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
2.	Мониторинг аккаунтов соцсетей	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Классные часы, круглые столы, стендовая информация.	1-9	В течение года	СД, классные руководители
4.	Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
8.	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9.	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
10.	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	1-9	17 мая	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
Профилактика терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся				
1.	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
2.	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1-9	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
3.	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской	1-9	Согласно поурочному планированию	Учитель обществознания

	направленности.			
4.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-9	По требованию	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
5.	Работа службы медиации	1-9	В течение года	Служба медиации
6.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	1-9	По требованию	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
7.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	1-9	По плану	Представители правоохранительных органов
8.	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межнационального общения, профилактики террористических и экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения обучающихся.	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР, СД, классные руководители
9.	Тематические классные часы "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья, "Нам надо лучше	1-9	В течение года	Классные руководители

	знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем Нет!", "Терроризм – зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».			
10.	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
11.	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	1-9	По плану	СД, классные руководители
12.	Проведение Уроков добра	1-9	В течение года	Классные руководители
13.	Мониторинг социальных сетей	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков негативного отношения к коррупции				
1.	Организация проведения классных часов с участием представителей прокуратуры,	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	правоохранительных органов темы: «Взятка – средство «лёгкого решения вопроса или преступление?»»; «Коррупция как фактор нарушения прав человека»; «Коррупция в России – преступление или образ жизни?». «Скажите «Нет коррупции!»»			
2.	Проведение конкурсов рисунков и плакатов среди учащихся 6-8 классов «Скажи: коррупции нет!»	1-9	Сентябрь	Учитель ИЗО
9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	6-9	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-9	В течение года	Классные руководители
12. Духовно-нравственное воспитание				
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-9	22-26.09	Классные руководители
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-9	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-9	16.10	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню	1-9	11.11	Зам. директора по ВР, классные руководители

	слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)			
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-9	28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-9	05.12	Педагог - психолог, классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-9	29.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-9	16-20.03	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
9.	Акция «Доброе сердце». Открытки для ветеранов своими руками	1-9	24.04	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-9	15.05	Классные руководители
13. Экологическое воспитание				
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	2-4	24-28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-5	14.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	1-9	15.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
14. Трудовое воспитание				
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану»	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, СД, классные руководители

	«Птицы - наши друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»			
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
4.	Трудовой десант (субботники)	1-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
5. Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-9	02.09	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
3.	Урок «Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
4.	Месячник безопасности	1-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
5.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-9	2-4.09	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
7.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
8.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-9	05.09	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
9.	День памяти жертв	1-9	12.09	Зам директора по ВР, СД,

	фашизма (классные часы, беседы)			классные руководители
10.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
11.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
12.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
13.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
14.	День добровольца (волонтера) в России	1-9	05.12	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
15.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-9	09.12	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
16.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-9	12.12	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
17.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-9	27.01	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
18.	Уроки Мужества «Колокола нашей	1-9	28.01	Зам директора по ВР, СД, классные руководители

	памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста			
19.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-9	13.02	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
20.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов - интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно - патриотического воспитания	1-9	Февраль	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
21.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-9	13.03	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
22.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Смотр строя и песни Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти»,....	1-9	Апрель-май	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
23.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листочков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители
Модуль «Правовое воспитание»				
1.	Информирование о работе «телефона	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, СД, классные руководители

	доверия»			
2.	Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!»	1-9	В течение года	ШУПР
3.	Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.	1-9	В течение года	Совет профилактики
4.	Проведение дня правовой помощи детям.	1-9	По плану ШУПР	ШУПР
5.	Классные часы, посвящённые правовой направленности.	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Распространение буклетов по правовому воспитанию.	1-9	В течение года	ШУПР
7.	Организация правовой помощи родителям.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, ШУПР
8.	Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, ШУПР

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения!

