

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Основная школа № 18**

**город Гуково, 2023**

## **Содержание:**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ОШ №18 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.
- **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

###### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.



Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### *Эстетическое воспитание*

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### *Физическое воспитание*

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### *Экологическое воспитание*

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### *Познавательное воспитание*

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### *Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### *Патриотическое воспитание*

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### *Эстетическое воспитание*

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### *Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологическое воспитание*

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Познавательное воспитание*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения предупреждающие стрессовые ситуации.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.



Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

#### **Модуль «Ключевые школьные дела**

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

#### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*уровень начального общего образования*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
Модуль «Школьный урок»			
<b>Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)</b>	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Игровые формы учебной деятельности</b>	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Интерактивные формы учебной деятельности</b>	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Содержание уроков (по плану учителя)</b>	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</b>	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
<b>Международный день распространения грамотности</b>	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
<b>День рождения Н.А. Некрасова</b>	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
<b>Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка</b>	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</b>	1-4	30.04	учителя, кл. руководители

<b>День государственного флага Российской Федерации</b>	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
<b>День славянской письменности и культуры</b>	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
<b>Предметные недели (по графику)</b>	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»</b>	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
<b>Проведение классных часов, участие в Днях единых действий</b>	1-4		классные руководители
<b>Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Изучение классного коллектива</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Ведение портфолио с обучающимися класса</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Классные коллективные творческие дела</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Реализация программы внеурочной деятельности с классом</b>	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
<b>Экскурсии, поездки с классом</b>	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
<b>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</b>	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			



<b>Заседание Совета родителей</b>	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Классные родительские собрания</b>	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
<b>Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими</b>	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
<b>Модуль «Внеурочная деятельности»</b>			
<b>Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана</b>	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе, заместитель директора по ВР
<b>Запись в объединения дополнительного образования</b>	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном конкурсе детского творчества</b>	1-4	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
<b>Спортивные соревнования по</b>	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</b>	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу</b>	1-4	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования
<b>Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы</b>	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
<b>Праздник «Посвящение в первоклассники»</b>	1	16.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
<b>Праздник «День учителя»</b>	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном</b>	3-4	19-21.10	заместитель директора по ВР, кл. руководителт

конкурсе «Звучащее слово»			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	2-4	14.01	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР,, кл. руководители, педагоги
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	кл. руководители

<b>Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»</b>	1-4	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
<b>Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)</b>	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
<b>Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)</b>	1	24.05	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
<b>Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»</b>	4	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Коллективно-творческие дела</b>	1-4	в течение года	классные руководители



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
Модуль «Школьный урок»			
<b>Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)</b>	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Игровые формы учебной деятельности</b>	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Интерактивные формы учебной деятельности</b>	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Содержание уроков (по плану учителя)</b>	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b>	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
<b>Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)</b>	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
<b>День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)</b>	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
<b>Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка</b>	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
<b>Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)</b>	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</b>	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
<b>День государственного флага Российской Федерации</b>	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
<b>День славянской письменности и культуры</b>	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
<b>Предметные недели (по графику)</b>	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
<b>Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»</b>	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
<b>Проведение классных часов, участие в Днях единых действий</b>	5-9		классные руководители
<b>Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ПШБ</b>	5-9	в течение года	классные руководители

<b>Изучение классного коллектива</b>	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Ведение портфолио с обучающимися класса</b>	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Классные коллективные творческие дела</b>	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Реализация программы внеурочной деятельности с классом</b>	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
<b>Экскурсии, поездки с классом</b>	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
<b>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</b>	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
<b>Заседание Совета родителей</b>		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Классные родительские собрания</b>		1 раз в четверть	кл.руководители
<b>Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими</b>		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
<b>Консультации с психологом</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
<b>Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана</b>	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
<b>ШСК «Максимум», Обзорная экскурсия, представление работы объединений</b>	5-9	14.09	
<b>Запись в объединения дополнительного образования</b>	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»</b>	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
<b>Обзорная экскурсия, представление работы объединений</b>	5-9	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
<b>Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)</b>	5-9	10.09	советники по воспитательной работе
<b>Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»</b>	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования
<b>Спортивные соревнования по пионерболу</b>	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Спортивные соревнования по пионерболу</b>	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители

<b>Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы</b>	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»</b>	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
<b>Спортивные соревнования по баскетболу</b>	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Шахматный турнир</b>	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
<b>Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного города</b>	7	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Спортивные соревнования по пионерболу</b>	5-6	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном конкурсе</b>	5	январь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Участие в муниципальном онлайн-конкурсе</b>	7	25.02	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Спортивные соревнования по волейболу</b>	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам</b>	5-9	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
<b>Шахматный турнир</b>	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
<b>Праздник «Посвящение в пятиклассники»</b>	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
<b>Праздник «День учителя»</b>	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»</b>	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители

<b>Праздник «День матери»</b>	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»</b>	5-7	07-11.12	педагог-организатор, кл. руководители
<b>Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)</b>	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»</b>	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Марафон «Неделя психологии в образовании»</b>	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</b>	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»</b>	5-9	26.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики</b>	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
<b>Участие в мероприятии детского и юношеского творчества</b>	5-9	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
<b>Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)</b>	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Праздник «Последний звонок»</b>	9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
<b>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации</b>	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры



<b>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям</b>	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
<b>Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)</b>	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Коллективно-творческие дела</b>	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»</b>	5	5.10	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
<b>Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери</b>	8	4 неделя ноября	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
<b>Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества</b>	9	1 неделя декабря	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
<b>Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»</b>	5-9	май	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
<b>Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)</b>	5	июнь	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)</b>	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

<b>Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся</b>	5-9	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
<b>Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»</b>	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта</b>	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД, Пока все дома»</b>	7	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»</b>	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
<b>Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования</b>	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы</b>	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества</b>	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Участие в военно-спортивной эстафете</b>	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»</b>	8	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»</b>	9	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи</b>	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы</b>	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»</b>	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)</b>	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
<b>Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)</b>	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний</b>	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя</b>	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства</b>	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери</b>	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр</b>	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения</b>	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества</b>	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню</b>	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья</b>	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха</b>	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы</b>	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся</b>	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
<b>Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста</b>	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители

<b>Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества</b>	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
<b>Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)</b>	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
<b>Кинолектории, посвященные Дню Победы</b>	5-9	май	классные руководители
<b>Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).</b>	5-9	22-23.10	классные руководители
<b>Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).</b>	5-9	25.12	классные руководители
<b>Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</b>	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
<b>Работа почты «Валентинка»</b>	5-9	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
<b>Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»</b>	5-9	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
<b>Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок</b>	5-9	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
<b>Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.</b>	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»</b>	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

